

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: доц., к.психол.н. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	12
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	12
<u>6. Образовательные технологии</u>	12
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	22
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	22
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	22
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации</u>	36
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	39
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	31
<u>8.1. Основная литература:</u>	31
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	41
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	41
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	42
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	42
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	42
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	43
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	43
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	43
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений об особенностях организации и проведения психолого-просветительной и профилактической работы в условиях образовательной организации; формах и направлениях, методах и приемах психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры.

Задачи дисциплины:

- осуществлять психологическое просвещение и профилактику педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- развивать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Область профессиональной деятельности: сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» (Б1.В.10) относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» входит в Блок 1 и является дисциплиной, которая опирается на знания, полученные в ходе изучения учебных курсов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Логопедия», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психология и педагогика девиантного поведения», «Проектирование индивидуальных траекторий развития», «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» является одним из завершающих курсов образовательной программы наряду с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями». Изучение данного курса необходимо для успешного освоения перечисленных дисциплин, а также при прохождении практики и подготовке к ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p> <p>УК-4.2. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p>	<p>УК-4.1. Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; Владеть: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>УК-4.3. Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
ПК-6	Способен разрабатывать	ПК-6.1 Знает совокупность программ,	ПК-6.1 Знать: особенности, интересы и

	<p>предложения по формированию берегающих здоровья образовательных технологий, здорового образа жизни</p>	<p>приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровья обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p> <p>ПК-6.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьяберегающих технологий.</p> <p>ПК-6.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровья обучающегося, их физическое и психическое развитие.</p>	<p>потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровья;</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьяберегающих технологий;</p> <p>Владеть: навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>ПК-6.2</p> <p>Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровья обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: навыками, реализующими принципы здоровьяберегающей педагогики.</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Знать: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p> <p>Уметь: создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками, исключаящими негативное воздействие учебного процесса на здоровья детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровья обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>
ПК-9	<p>Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-9.1 Знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;</p> <p>ПК-9.2 Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных</p>	<p>ПК-9.1</p> <p>Знать: методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Уметь: использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ;</p> <p>Владеть: навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Знать: основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности</p>

		программ.	образовательной среды; Уметь: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть: навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-9.3 Знать: содержание основных общеобразовательных программ. Уметь: осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ; Владеть: навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ
ПК-12	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-12.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; ПК-12.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; ПК-12.3 Владет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-12.1 Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса ПК-12.2 Знать: основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. Уметь: демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. Владеть: навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. ПК-12.3 Знать: основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам

			психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	16
в том числе:		
лекции	24	6
семинары, практические занятия	48	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные занятия		2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	120
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб				
1	Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации							УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос; Доклад презентацией; Контрольные задания; Блиц-опрос; Тест
2	<i>Тема 1.</i> Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.	16	2	6		8		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
3	<i>Тема 2.</i> Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.	18	2	6		10		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Доклад презентацией
4	<i>Тема 3.</i> Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.	18	4	6		8		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Контрольные задания
5	<i>Тема 4.</i> Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.	20	4	6		10		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Блиц-опрос
6	Раздел 2. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.							УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос; Доклад презентацией; Контрольные задания; Блиц-опрос; Тест
7	<i>Тема 5.</i> Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.	16	2	6		8		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Тест
8	<i>Тема 6.</i> Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.	18	2	6		10		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос

9	Тема 7. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.	18	4	6		8		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Доклад презентацией; Блиц-опрос
10	Тема 8. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.	20	4	6		10		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Контрольные задания
11	ВСЕГО	144	24	48		72			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль			
			Лек	Пр	Лаб					
1	Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации								УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос; Доклад презентацией; Контрольные задания; Блиц-опрос; Тест
2	Тема 1. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.	18	2	2		14			УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
3	Тема 2. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.	18		2		16			УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Доклад презентацией
4	Тема 3. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.	16		2		14			УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Контрольные задания
5	Тема 4. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях	16				16			УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Блиц-опрос

	образовательной организации.								
6	Раздел 2. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.							УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос; Доклад презентацией; Контрольные задания; Блиц-опрос; Тест
7	<i>Тема 5.</i> Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.	14				14		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Тест
8	<i>Тема 6.</i> Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.	20	2	2		16		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
9	<i>Тема 7.</i> Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.	14				14		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Доклад презентацией; Блиц-опрос
10	<i>Тема 8.</i> Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.	20	2	2		16		УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Контрольные задания
11	ВСЕГО	144	6	10		120	8		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Не знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	В целом знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	
	Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно	Не умеет: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно	В целом умеет: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно	Умеет: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно	

	организовывать устную и письменную речь.	организовывать устную и письменную речь.	организовывать устную и письменную речь.	организовывать устную и письменную речь.	
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Не владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	В целом владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.				В полном объеме знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;				В полном объеме умеет: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;

	логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				- логически верно организовывать устную и письменную речь. В полном объеме владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
--	---	--	--	--	---

ПК-6

Базовый	Знать: - особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; - совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; - систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; Уметь: - разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление	Не знает: - особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; - совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; - систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; Не умеет: - разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление консультативной	В целом знает: - особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; - совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; - систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;	Знает: - особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; - совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; - систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; Умеет: - разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление консультативной	
---------	---	--	---	---	--

	<p>консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>- создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p>	<p>помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>- создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p>	<p>помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>- создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p>	<p>помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>- создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>-навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>- навыками, исключаяющими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	<p>Не владеет:</p> <p>-навыками обеспечивающим и профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>- навыками, исключаяющими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	<p>В целом владеет:</p> <p>-навыками обеспечивающим и профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>- навыками, исключаяющими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	<p>Владеет:</p> <p>-навыками обеспечивающим и профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>- навыками, исключаяющими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	
Повышенный	<p>Знать:</p> <p>- особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</p> <p>- совокупность</p>				<p>В полном объеме знает:</p> <p>- особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</p>

	<p>программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</p> <p>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни - создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. 				<ul style="list-style-type: none"> - совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; - систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; <p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни - создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками, обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); - навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; 				<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками, обеспечивающим и профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); - навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; -

	- навыками, исклю- чающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; - приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.				навыками, исклю- чающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; - приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
--	---	--	--	--	--

ПК-9					
Базовый	Знать: методологически е основы разработки психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого- педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразователь- ных программ.	Не знает: методологические основы разработки психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого- педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразователь- ных программ.	В целом знает: методологические основы разработки психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого- педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразователь- ных программ.	Знает: методологические основы разработки психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого- педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразователь- ных программ.	
	Уметь: - использовать методы разработки психолого- педагогического сопровождения общеобразователь- ных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно- методическое	Не умеет: - использовать методы разработки психолого- педагогического сопровождения общеобразователь- ных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно- методическое	В целом умеет: - использовать методы разработки психолого- педагогического сопровождения общеобразователь- ных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно- методическое	Умеет: - использовать методы разработки психолого- педагогического сопровождения общеобразователь- ных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно- методическое	

	сопровождение образовательных программ;	сопровождение образовательных программ;	сопровождение образовательных программ;	сопровождение образовательных программ;	
	Владеть: - навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;	Не владеет: - навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;	В целом владеет: - навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;	Владеет: - навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;	
Повышенный	Знать: - методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ.				В полном объеме знает: - методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ.
	Уметь: - использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности индивидуальных				В полном объеме умеет: - использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности

	<p>учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ;</p> <p>- навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;</p>				<p>индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ;</p> <p>В полном объеме владеет:</p> <p>- навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ;</p> <p>- навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-12

Базовый	<p>Знать:</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p>	<p>Не знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p>	<p>В целом знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p>	<p>Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с различными субъектами</p>	<p>Не умеет взаимодействовать с различными субъектами</p>	<p>В целом умеет взаимодействовать с различными субъектами</p>	<p>Умеет взаимодействовать с различными субъектами</p>	

	педагогического процесса; демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности.	педагогического процесса; демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности.	педагогического процесса; демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности.	педагогического процесса; демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности.	
	Владеть: навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.	Не владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.	В целом владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.	Владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.	
Повышенный	Знать: основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				В полном объеме знает основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
	Уметь: В процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				Умеет в полном объеме в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
	Владеть: навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам				В полном объеме владеет навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам

	психического развития детей и обучающихся				психического развития детей и обучающихся.
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
2. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
3. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
4. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
5. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
6. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
7. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
8. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.
9. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
10. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
11. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
12. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
13. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
14. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
15. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
16. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
17. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.
18. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
19. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.
20. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
21. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
22. Структура решения педагогических задач.

23. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Решение психологических задач, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Психолого-педагогическое просвещение в дошкольном образовательном учреждении: основные, цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы ДОУ.

Задание 2. Инструкция: Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и педагогике определите, какие социально-психологические феномены здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно они.

1. «Мальчики не уделяют внимание своей внешности и причёске. А девочки часто играют в парикмахеров, заплетают друг другу косы, вплетают ленточки, носят бантики».

2. «В школе среди девочек часто встречаются такие, которые могут обидеть словами и/или действиями».

3. «Попугай Кеша, требующий повышенного внимания, капризный и своенравный болтун. Над ним всегда смеются».

4. «На встрече друзей. Один говорит, что дорого стоит лечение. Второй, не дослышав, спрашивает: «Какое печенье?», а третий, уже уходя от них, подумал: «При чем тут чья-то печенье?»

Задание 3. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика в общеобразовательной школе: основные цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы средней школы. Характеристика взаимосвязи основных направлений деятельности педагога-психолога (цели, задачи, мероприятия): психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Задание 4. Подготовьте памятку-рекомендацию по ошибкам в профилактике девиантного поведения.

Задание 5. Составьте в письменной форме рекомендации пути профилактики школьной тревожности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата, кейса:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, которое ориентировано на предупреждение возможных трудностей и проблем, создание условий, которые препятствуют их появлению либо готовят к преодолению сложностей эффективными способами и средствами, называется:

- 1) диагностика;
- 2) коррекция;
- 3) профилактика;
- 4) развитие;
- 5) консультирование.

2. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, предполагающее проведение бесед, имеющих целью установление причин затруднений и сложных ситуаций, выработку новых моделей подведения, направленных на их решение, называется:

- 1) диагностика;
- 2) коррекция;
- 3) профилактика;
- 4) развитие;
- 5) консультирование.

3. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, ориентированное на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей, называется:

- 1) диагностика;
- 2) психологическое просвещение;
- 3) коррекция;
- 4) экспертиза;
- 5) развитие.

4. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, предполагающее независимую оценку образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, называется:

- 1) диагностика;
- 2) психологическое просвещение;
- 3) коррекция;
- 4) экспертиза;
- 5) развитие.

5. Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют потребностно-мотивационный компонент психологического здоровья:

- 1) способность становиться субъектом своей жизнедеятельности;
- 2) ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей;
- 3) знание и принятие самого себя и других людей;
- 4) способность становиться «автором собственной биографии»;
- 5) способность к рефлексии;
- 6) осознание причин и последствий поведения.

6. Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют инструментальный компонент психологического здоровья:

- 1) способность становиться субъектом своей жизнедеятельности;
- 2) ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей;
- 3) знание и принятие самого себя и других людей;
- 4) способность становиться «автором собственной биографии»;
- 5) способность к рефлексии;
- 6) осознание причин и последствий поведения.

7. Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют аксиологический компонент психологического здоровья:

- 1) способность становиться субъектом своей жизнедеятельности;
- 2) ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей;
- 3) знание и принятие самого себя и других людей;
- 4) способность становиться «автором собственной биографии»;
- 5) способность к рефлексии;
- 6) осознание причин и последствий поведения.

8. Какие показатели имеют большое значение в психическом развитии младшего школьника:

- 1) особенности познавательной деятельности;
- 2) особенности поведения и общения;
- 3) особенности мотивационно-личностной сферы;
- 4) особенности системы отношений к миру и себе.

9. Техника консультативной беседы, имеющая целью уточнения смыслов и предполагающая повторение сказанного собеседником с использованием фраз: «Если я правильно понял, то вы говорите о...», «Правильно я понимаю, что когда...», называется:

- 1) отзеркаливание;
- 2) пересказ;
- 3) перефразирование;
- 4) отражение чувств;
- 5) резюме.

10. Техника консультативной беседы, основанная на воспроизведении основной мысли собеседника с использованием ключевых слов, называется:

- 1) отзеркаливание;
- 2) пересказ;
- 3) перефразирование;

4) отражение чувств;

5) резюме.

11. Техника консультативной беседы, проясняющая эмоциональную основу обсуждаемых фактов путем обращения внимания на эмоциональное состояние при помощи фраз: «Вы чувствуете, что...», «Вы возмущены?», называется:

1) отзеркаливание;

2) пересказ;

3) перефразирование;

4) отражение чувств;

5) резюме.

12. Совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, владение которой по ряду причин становится затруднительным или в крайних случаях невозможным, это:

1) педагогическая запущенность;

2) дидактогения;

3) минимальная мозговая дисфункция;

4) школьная дезадаптация;

13. Признаки проявления какого диагноза в поведении ребенка перечислены ниже: суевливость, беспокойство, неусидчивость, эмоциональная нестабильность, импульсивность, игнорирование правил поведения, сложности с организацией деятельности, забывчивость и склонность терять вещи, проблемы со сном:

1) минимальная мозговая дисфункция (ММД);

2) аутизм;

3) синдром дефицита внимания, гиперактивность (СДВГ);

4) ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

14. Признаки проявления какого диагноза в поведении ребенка перечислены ниже: сниженная работоспособность, быстрая утомляемость от умственной деятельности, слабое развитие произвольности деятельности, внимания, сложности с перенесением информации из кратковременной памяти в долговременную:

1) минимальная мозговая дисфункция (ММД);

2) аутизм;

3) синдром дефицита внимания, гиперактивность (СДВГ);

4) ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

15. Выделите из перечисленного черты, характерные для поведения девочек и влияющие на их процесс адаптации к учебной деятельности:

1) менее терпеливы и дисциплинированы;

2) быстрее приспосабливаются к новой обстановке;

3) более усидчивы;

4) хуже поддаются воспитательным воздействиям;

5) более подвижны;

6) чувствуют себя увереннее в необычных условиях.

16. Выделите из перечисленного черты, характерные для поведения мальчиков и влияющие на их процесс адаптации к учебной деятельности:

1) менее терпеливы и дисциплинированы;

2) быстрее приспосабливаются к новой обстановке;

3) более усидчивы;

4) хуже поддаются воспитательным воздействиям!;

5) более подвижны;

6) чувствуют себя увереннее в необычных условиях.

17. Постановка проблемы и аргументация необходимости ее исследования и разрешения осуществляется на следующем этапе диагностического исследования:

- 1) анализ и интерпретация результатов;
- 2) формирование запроса;
- 3) обработка и предоставление полученных данных;
- 4) формулирование рекомендаций по результатам исследования.

18. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках данной модели особенно востребовано в школах, работающих по экспериментальной программе и реализующих инновационные подходы:

- 1) модель «Куратор»;
- 2) модель «Организатор»;
- 3) модель «Консультант»;
- 4) модель «Методист».

19. Метод психолого-педагогической диагностики, при помощи которого изучается эффективность изменений, внесенных в образовательный процесс, называется:

- 1) констатирующий эксперимент;
- 2) опрос;
- 3) формирующий эксперимент;
- 4) анкетирование;
- 5) анализ продуктов деятельности.

20. Определите, к какому блоку умений относится развитие установки на доброжелательное отношение к одноклассникам, умение коллективно обсуждать задание, позитивное взаимоотношение с окружающими: умение выслушивать товарищей, корректно выразить свое отношение к собеседнику:

- 1) развитие речевой и мыслительной деятельности;
- 2) развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- 3) развитие произвольности психической деятельности;
- 4) развитие пространственных представлений.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.

5. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
6. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
7. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
8. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
9. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
10. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях 9 современного образа жизни.
11. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
12. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
13. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
14. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
15. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
16. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
18. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
19. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
20. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
21. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
22. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
23. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
24. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.
25. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
26. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.
27. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
28. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
29. Структура решения педагогических задач.
30. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
31. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
32. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
33. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
34. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
35. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
36. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях 9 современного образа жизни.
37. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).

38. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
39. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
40. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
41. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
42. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
43. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
44. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
45. Структура решения педагогических задач.
46. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
47. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
48. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
49. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
50. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
51. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
52. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
53. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
54. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
55. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
56. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
57. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
58. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
59. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения.
60. Управление проектной деятельностью обучающихся в процессе психолого-педагогического просвещения.
61. Специфика организации психологического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения.
62. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.
63. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
64. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Васильева, И. В.** Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462921> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.
2. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей /А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Зыбкин, В. Г.** Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зыбкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Малкина - Пых И. Г.** Психология. Основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Малкина - Пых.- Москва: Человек, 2014.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Морозова, И. С.** Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Психологическая служба в современном образовании:** учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 400 с.- ISBN 978-5-388-00476-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru .	Бессрочный

	Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-гумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программа ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023